

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

<b>DOCENTE</b>	<b>Casetta Lorena</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>I^ AEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Amministrazione Finanza e Marketing</b>

**DATA DI PRESENTAZIONE      3 novembre 2015**

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 26	N. maschi 14	N. femmine 12
--------------	--------------	---------------

N. 1 alunno ripetente (proveniente dallo stesso Istituto ma da altra classe)

### 1. LIVELLI DI PARTENZA

#### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: Esercizi a risposta multipla e produzione scritta
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi  produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.  Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.  Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.  Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.  Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

		Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.
--	--	--

1.2. **ESITO TEST/PROVE** (motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
21	1	3

1.3. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--

**2. PERCORSO FORMATIVO**

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. **PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO** (programmazione per assi culturali)

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

<b>ASSE DI RIFERIMENTO: asse dei linguaggi</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</b></p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale ( descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>

## 2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>utilizzare la lingua inglese per i <b>alcuni</b> scopi comunicativi ed operativi</p> <p>produrre <b>semplici</b> testi in relazione agli scopi comunicativi</p> <p>Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale ( descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, <b>sociale o l'attualità</b>.</p> <p>Lessico e <b>fraseologia idiomatica</b> frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>Partecipare a</b> conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Utilizzare <b>semplici</b> strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>

## 2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare X

- Progettare
- Comunicare X
- Collaborare e partecipare X
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione X

### 3 METODO DI INSEGNAMENTO

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input type="checkbox"/> Problem solving            |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input type="checkbox"/> Brainstorming              |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring   |

### 4 STRUMENTI DI LAVORO

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint    |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale       |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

### 5 VERIFICA

**5.1 NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte e orali	3	5

**5.2 TIPOLOGIE**

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento dal posto	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Reading	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Completamento	<input type="checkbox"/> Role play/role take	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Trasformazione- dettato-		<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> produzione guidata e libera,	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> traduzione		

**6 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Oltre alle verifiche scritte ed orali (come da 5.1), per certificare le competenze, verranno valutati anche i prodotti realizzati al termine delle UDA:  
Al momento attuale il Consiglio di Classe rinvia al prossimo incontro la definizione di un'eventuale U.D.A.

**7 CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rinvia alle griglie allegate al documento di programmazione del Consiglio di Classe di classe I<sup>a</sup> Amministrazione Finanza Marketing dell'anno scolastico 2014-2015.

**8 ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Nel corso dell'anno scolastico verranno attivate le attività di sostegno e recupero approvate dal Collegio Docenti (recupero in itinere, sportelli e corsi pomeridiani).

**9 ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** (approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)

Teatro in lingua straniera, partecipazione ai progetti europei, partecipazione agli stage linguistici.

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**

DOCENTE CASETTA LORENA

MATERIA: LINGUA INGLESE

CLASSE: 1AEM

A.S. 2015-2016

Libri di testo:

Ben Wetz, **English Plus Elementary**, Oxford

Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, **Grammar Files**, Trinity Whitebridge

		1° QUADRIMESTRE		
COMPETENZE	Abilità	Conoscenze	Modalità di lavoro	Modalità di verifica
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di</p>	<p><b>ENGLISH PLUS Elementary</b></p> <p><b>Build Up A-D</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b> Present simple of <i>be</i>; Possessive 's; Subject pronouns and possessive adjectives; Demonstrative pronouns; Present simple di <i>have got</i>; <i>a/an</i>; <i>someany</i>; <i>there is/there are</i></p> <p><b>FUNCTIONS:</b> Give information about people (families) Describing people Say where things are</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Families School</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b> testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI:</b> Settembre-Ottobre</p>



	<p>base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>question words</p> <p>At home: prepositions of place</p>		
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p><b>UNIT 1</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b> Present simple: positive, negative, questions and short answers</p> <p><b>FUNCTIONS:</b> Talk about daily routines</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Countries, nationality and languages Daily routines Plural forms</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b> testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI:</b> Novembre Dicembre</p>
	-Interagire, scambiando informazioni semplici e		Lezione frontale	Verifica

<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p><b>UNIT 2</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b> Talking about possessions (<i>have got</i>) Say how often you do things :adverbs of frequency Object pronouns Verb + -ing form</p> <p><b>FUNCTIONS:</b> Talking about likes and dislikes Ask for and give opinions Write an Internet profile</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Possessions Free time and money</p>	<p>Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b> testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI:</b> Gennaio Febbraio</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p>	<p><b>UNIT 3</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b> Present Continuous Present Continuous vs Present Simple</p> <p><b>FUNCTIONS:</b> Ask for information about a place Write a holiday email</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Holiday activities Geographical features</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b> testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI:</b></p>

QCER.	<p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>			Marzo
		<b>2° QUADRIMESTRE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>MODALITA' DI LAVORO</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p>	<p><b>UNIT 4</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b>          Countable and uncountable nouns          Much, many and A lot of/lots of          too, too much, too many and (not) enough          Indefinite pronouns</p> <p><b>FUNCTIONS:</b>          Agree and disagree          Order food          Write an essay on your opinions</p> <p><b>VOCABULARY:</b>          Food and drink          Health and lifestyle</p>	<p>Lezione frontale          Lezione partecipata e dialogata          Pairwork          Group work          (vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b>          testi in adozione          LIM          CD          Video in internet          Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa          Prove strutturate/semi-strutturate/          Interrogazioni lunghe/brevi          Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI:</b>          Aprile</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i dizionari.</li> <li>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ul>			
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</li> <li>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</li> <li>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</li> <li>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</li> <li>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>- utilizzare i dizionari.</li> <li>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ul>	<p><b>UNIT 5</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b>  Past Simple of <i>Be</i>  Past Simple: regular and irregular verbs  Past Simple with <i>ago</i></p> <p><b>FUNCTIONS:</b>  Use past time expressions  Talk about a trip  Write a biography</p> <p><b>VOCABULARY:</b>  famous people  Irregular verbs</p>	<p>Lezione frontale  Lezione partecipata e dialogata  Pairwork  Group work  (vd punto 4)</p> <p><b>STRUMENTI</b>  testi in adozione  LIM  CD  Video in internet  Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa  Prove strutturate/semi-strutturate/  Interrogazioni lunghe/brevi  Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI:</b>  Maggio</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</li> <li>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca</li> </ul>	<p><b>UNIT 6</b></p> <p><b>GRAMMAR:</b>  <i>Can/can't</i></p>	<p>Lezione frontale  Lezione partecipata e dialogata  Pairwork  Group work  (vd punto 4)</p>	<p>Verifica formativa/sommativa  Prove strutturate/semi-strutturate/  Interrogazioni</p>

<p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p><i>Could/couldn't</i> Likes and preferences: would love, would like, would prefer, would hate <i>Have to/don't have to</i></p> <p><b>FUNCTIONS:</b> Talk about skills Do a part-time job interview Write a formal letter (job)</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Skills Jobs</p>	<p><b>STRUMENTI</b> testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p><b>TEMPI:</b> Giugno</p>

Piove di Sacco, 3 novembre 2015

Il Docente: